

«Негативные проявления в  
подростковом возрасте.  
Снижение агрессивности.»

# Подростки:

- Бывают неуравновешенны, вспыльчивы, у них часто и неожиданно может меняться настроение.
- Стремятся быть взрослыми и выражают бурный протест, когда их продолжают считать детьми и ограничивают самостоятельность.
- Нуждаются в общении со сверстниками, если общение не складывается – глубоко переживают, могут замыкаться в себе, становиться агрессивными по отношению к другим и к самим себе.
- Волнуются по поводу своей внешности, своих способностей и т.п.
- Испытывают потребность в любви и понимании родителей, так как им самим не всегда понятно, что с ними происходит. **Тяжелая обстановка в семье усугубляет протекание подросткового кризиса.**

**АГРЕССИЯ**

**недоволь  
ство**

**раздраже  
ние**

**ненависть**

**злость**

**ярость**

**гнев**

# Словарь

**Агрессия** – (от лат. «agressio» – нападение, приступ) намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному.

**Агрессивность** – это свойство личности, выраженная в готовности к агрессии

## **Факторы, влияющие на агрессивное поведение :**

**Персональный** – низкий уровень воспитания, неадекватно заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения

**Поведенческий** – поведение, создающее помехи для окружающих, вандализм, бесцельное времяпровождение, прогулы, слабая успеваемость , ранние сексуальные контакты, приводы в милицию, ранняя судимость

**Социальный** – культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением.

# Типология поведения подростков

*Первую группу* подростков характеризует устойчивый комплекс аномальных, аморальных, примитивных потребностей, стремление к потребительскому времяпрепровождению, деформация ценностей и отношений.

Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, неуживчивость, отсутствие авторитетов являются типичными особенностями этих детей.

Они эгоцентричны, циничны, озлоблены, грубы, вспыльчивы, дерзки, драчливы.

В их поведении преобладает физическая агрессивность.

# **Типология поведения подростков**

**Вторую группу** составляют подростки с деформированными потребностями, ценностями. Обладая более или менее широким кругом интересов, они отличаются обостренным индивидуализмом, желанием занять привилегированное положение за счет притеснения слабых, младших. Их характеризует импульсивность, быстрая смена настроения, лживость, раздражительность. У этих детей извращены представления о мужестве, товариществе. Им доставляет удовольствие чужая боль. Стремление к применению физической силы проявляется у них ситуативно, и лишь против тех, кто слабее.

# **Типология поведения подростков**

*Третью группу* подростков характеризует конфликт между деформированными и позитивными потребностями, ценностями, отношениями, взглядами. Они отличаются односторонностью интересов, приспособленчеством, притворством, лживостью. Эти дети не стремятся к достижениям, успеху, апатичны.

В их поведении преобладают косвенная и вербальная агрессивность.



# **Типология поведения подростков**

В *четвертую группу* входят подростки, которые отличаются слабо деформированными потребностями, но, в то же время, отсутствием определенных интересов и весьма ограниченным кругом общения. Они безвольны, мнительны, заискивают перед более сильными товарищами.

Для этих детей типична трусливость и мстительность. В их поведении преобладают вербальная агрессивность и негативизм.

# ***Критерии агрессивности***

- часто теряет контроль над собой;
- часто спорит, ругается со взрослыми;
- часто отказывается выполнять правила;
- часто специально раздражает людей;
- часто винит других в своих ошибках;
- часто сердится и отказывается сделать что-либо;
- часто завистлив, мстителен;
- чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

# Коррекция поведения подростков

Для воздействия на *первую группу* подростков целесообразно опираться на такие качества их личности, как энергичность, упорство в достижении цели, стремление к престижу, первенству.

Четко выраженный характер социальной значимости выполняемых дел, организация позитивного взаимодействия в домашних условиях, где подросткам время от времени поручается руководство деятельностью семьи, способствует не просто приобщению этих детей к активной полезной деятельности, но и изменению отношений к родителям, к себе, к товарищам и взрослым.

# **Коррекция поведения подростков**

Для подростков **второй группы** важно изменить обстановку и стереотипные формы реагирования на нее. Подчеркнутое уважение к индивидуальным проявлениям этих детей, интересам, включение их не только в исполнительскую, но прежде всего в организаторскую деятельность, вырабатывающую умения и командовать и подчиняться, обеспечивают относительно быстрое вхождение подростков в систему значимых дел, снижение конфликтных отношений с окружающими.

# Коррекция поведения подростков

На *третью группу* подростков особо воздействует ритм и напряженность социально одобряемой деятельности, вовлечение их в поисковые работы, которые дают возможность пробудить в этих детях интерес к самоутверждению, проявлению своего «Я», занятию уважаемого места среди взрослых и сверстников.

# Коррекция поведения подростков

- Подросткам *четвертой группы* помогает войти в систему социально признаваемой деятельности пробуждение интереса к жизни, положительные переживания, нахождение значимых перспективных целей. Организация распорядка дня, темпа коллективной, семейной деятельности, при подчеркнутой личной ответственности подростка, создают условия для вхождения этих детей в систему разнообразной значимой деятельности.


# ***Как вести себя с агрессивным подростком?***

- ◆ Ни в коем случае не позволять себе разговаривать с подростком на повышенных тонах.
- ◆ Если вы видите, что подростку трудно себя сдерживать, то дайте ему возможность выплеснуть свою агрессию без причинения вреда окружающим.
- ◆ Показывайте пример эффективного поведения, старайтесь не допускать вспышек гнева со своей стороны и не строить планы мести.
- ◆ Сделайте всё, чтобы подросток чувствовал, что его принимают таким, какой он есть.

# Алгоритм поведения

- Осуществлять контроль над собственными негативными эмоциональными состояниями, так как умение взрослого владеть собой является лучшим гарантом адекватного поведения детей.
- Обладать приемами конструктивного, позитивного общения в целях исключения ответной агрессивной поведенческой реакции со стороны детей или погашения уже имеющейся.
- Говорить с детьми о своих чувствах и переживаниях, язык «Я-сообщений» («Мне неприятно..», «Я удивлен..»)
- «Активно слушать» подростков.
- Видеть в словах и действиях детей позитивный настрой и благие намерения.
- Обладать навыками саморегуляции.





**ТЕРПЕНИЯ,  
ТЕРПЕНИЯ  
И ЕЩЁ РАЗ  
ТЕРПЕНИЯ!!!**