



ПОЛОЖЕНИЕ о проведении окружной олимпиады «Профессия учитель»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения окружной профессиональной олимпиады «Профессия учитель» для педагогических работников образовательных учреждений, реализующих АООП Северного управленческого округа, в 2025 году (далее - Олимпиада). Олимпиада проводится для педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - учитель, воспитатель).

1.2. Целью Олимпиады является повышение статуса профессии учителя и воспитателя.

1.3. Задачи Олимпиады:

- выявление, поддержка и поощрение деятельности учителей, воспитателей;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для обеспечения высокого качества образования;
- развитие у педагогов заинтересованности в профессиональном развитии.

2. Цели и задачи, руководство

2.1. Организатором олимпиады является ГБОУ СО «Краснотурьинская школа – интернат».

2.1. Для подготовки и проведения Олимпиады формируется оргкомитет Олимпиады (далее – Оргкомитет).

2.2. Оргкомитет:

- размещает информационные материалы Олимпиады;
- проводит приём работ участников Олимпиады;
- проводит проверку олимпиадных заданий;
- подводит итоги Олимпиады и проводит отбор победителей;
- оформляет наградные материалы победителей и участников Олимпиады;
- обеспечивает консультационную поддержку участников Олимпиады.

2.3. Общее руководство организацией и проведением Олимпиады возложено на учителя Семенову. М. В.

3. Участники Олимпиады

3.1. Участниками Олимпиады являются педагоги (учителя и воспитатели) образовательных учреждений, реализующих АООП Северного управленческого округа.

3.2. Участие в Олимпиаде дистанционное, индивидуальное, добровольное, организовано на бесплатной основе. Количество участников от одного образовательного учреждения не ограничивается.

4. Порядок проведения олимпиады

4.1. Олимпиада проводится в период с 15 октября 2025 года по 26 октября 2025 года.

- с 15 октября по 26 октября 2025 года – прием выполненных участниками олимпиадных заданий;

- с 27 октября по 29 октября 2025 года – подведение итогов олимпиады и оформление наградных документов.

- 30-31 октября 2025 года – рассылка наградных документов.

4.2. Положение об Олимпиаде и олимпиадные задания размещаются и находятся в общем доступе на сайте ГБОУ СО «Краснотурьинская школа-интернат».

4.3. Участники самостоятельно распечатывают бланки с вопросами и самостоятельно работают над поиском ответов на вопросы, задания олимпиады.

4.4. Участники олимпиады заполняют бланк с ответами (приложение 1), и отправляют на адрес электронной почты marusjas@mail.ru с пометкой в теме письма «Олимпиада» согласно сроку проведения конкурса.

4.5. Работы и заявки отправленные на другие адреса и позднее срока проведения олимпиады приниматься не будут.

5. Подведение итогов олимпиады

5.1. Оценка материалов участников олимпиады производится после окончания приёма работ, в сроки, регламентированные данным Положением, по следующим правилам:

- Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

- Отсутствие ответа на вопрос оценивается в 0 баллов.

- Неправильно данный ответ на вопрос оценивается в 0 баллов.

5.2. Сумма баллов является итоговым результатом участника олимпиады:

- 19-20 баллов – 1 место, победитель олимпиады;

- 17-18 баллов – 2 место, призёр олимпиады;

- 15-16 баллов – 3 место, призёр олимпиады;

- 1-14 баллов – участник олимпиады.

5.3. Победители и призеры этапов олимпиады определяются на основании результатов выполнения конкурсных заданий.

5.4. Победителями олимпиады считаются участники олимпиады, награжденные дипломами за 1 место.

5.5. Призерами олимпиады считаются участники олимпиады, награжденные дипломами за 2 и 3 место.

5.5. Участники олимпиады получают сертификаты.

5.6. Победители и призёры олимпиады получат дипломы окружной олимпиады для педагогических работников ОУ в электронном виде на электронную почту, указанную в заявке.

6. Члены жюри

6.1. Проверка бланков ответов осуществляется членами комиссии. В состав комиссии входят учителя ГБОУ СО «Краснотурьинская школа-интернат».

6.2. Члены комиссии:

- учитель ВКК Соболева Елена Анатольевна;
- учитель ВКК Карнаущенко Наталия Борисовна;
- учитель ПКК Семенова Марина Васильевна.

-

7. Контакты

Куратор по организационным вопросам: Семёнова М.В., 89506392621,
marusjas@mail.ru

Бланк ответов

Для оформления документов необходимо указать следующие данные:*

Фамилия Имя Отчество
(полностью) _____

Должность _____

Название ОО
(полное) _____

Обратите внимание: ответы принимаются в формате WORD, т.к. данные копируются в диплом!

Блок	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4
Знание теоретических основ педагогики, психологии		.		
Виды образовательных программ обучения				
Основы противодействия терроризму и экстремизму, пожарная безопасность				
Решение педагогических ситуаций				
Буллинг в образовательной среде.				

**Окружная Олимпиада
для педагогических работников ОУ,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные
программы Северного управленического округа**

1. Знание теоретических основ педагогики, психологии.

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

1. Кто считал, что в основе воспитания...

«Человек формируется и развивается в трудовой деятельности, и труд представляет собой источник физического, умственного и морального совершенствования человека»

- а) К.Д. Ушинский
- б) М.В. Ломоносов
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С. Макаренко

2. Что такое "дифференциация" в коррекционной педагогике?

- а) Упрощение программы обучения
- б) Разделение учебного материала на мелкие, усваиваемые шаги
- в) Повышение сложности заданий
- г) Оценка знаний учащихся

3. Что такое "дефектология"?

- а) Наука о дефектах производства
- б) Наука об особенностях развития детей с ОВЗ, закономерностях их обучения и воспитания
- в) Раздел психиатрии
- г) Наука о речи

4. Что из перечисленного относится к высшим психическим функциям (ВПФ)?

- а) Рефлексы
- б) Дыхание
- в) Мышление, речь, память, восприятие, внимание
- г) Обмен веществ

2. Виды образовательных программ обучения

1. Для слепых обучающихся предусмотрена адаптированная программа начального общего образования (АОП НОО), в основе которой лежит система Брайля. К какому варианту относится образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- а) Вариант 3.1
- б) Вариант 4.1
- в) Вариант 4.2
- г) Вариант 4.3

2. Выберите правильный ответ: что такое АОП (Адаптированная основная общеобразовательная программа).

- а) это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы
- б) это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную

- 3. Какие специалисты участвуют в разработке программ для детей с ОВЗ?*
- а) Педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, тьютер.
 - б) Логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютер.
 - в) Тьютор, учитель физкультуры, социальный педагог, учитель-дефектолог

4. Виды ОВЗ по ФГОС определены в соответствии с вариантами адаптированных основных образовательных программ (АОП) для «особых» ученико, к какой группе относятся обучающиеся III и IV категории.

- а) Слабослышащие дети;
- б) Тяжелая речевая патология
- в) Нарушения зрения

3. Основы противодействия терроризму и экстремизму, пожарная безопасность.

1. Выберите верный ответ. Организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации.

- а) Правительство Российской Федерации
- б) Президент Российской Федерации
- в) Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации
- г) Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

2. Что из перечисленного является правильным действием при опасности в местах массового скопления людей?

- а) Стремиться выбраться из центральной части толпы
- б) Стремиться прижаться к оградам или стенам
- в) Поднимать упавшие вещи

3. Кто должен сообщить о возгорании в пожарную охрану?

- а) Директор учреждения
- б) Ответственный за пожарную безопасность на этаже, где произошло возгорание.
- в) Преподаватель, воспитатель, рядом с чьим классом произошло возгорание
- г) Любой работник обнаруживший очаг возгорания

4. Дети выводятся из здания в случае:

- а) Если они находятся в непосредственной близости от очага возгорания
- б) Сильного задымления
- в) Сразу прим обнаружении пожара или по сигналу оповещения
- г) Возникновения непосредственной угрозы их жизни и здоровью

4. Решение педагогических ситуаций

Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению.

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».

Ситуация 2

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».
4. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
5. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

Ситуация 3

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».
5. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 4

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать учителю?

- 1-. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»

5. Буллинг в образовательной среде.

1. Что не является синонимом к слову «буллинг»?

- а) соперничество
- б) издевательство
- в) преследование
- г) травля

2. В травле есть 3 роли. Укажите лишний вариант.

- а) жертва
- б) агрессор
- в) координатор
- г) свидетель

3. Укажите все верные варианты. Жертвами травли в школе чаще всего становятся:

- а) круглые отличники
- б) физически сильные дети
- в) любимчики учителей
- г) учителя
- д) дети-лидеры
- е) ябеды

4. Укажите лиший вариант. Есть три особенности, которые отличают буллинг от других форм негативного поведения и действий:

- а) направленность на конкретного человека
- б) особенная жестокость, агрессия
- в) превосходство одной из сторон конфликта (моральное, численное, физическое) над другой стороной
- г) повторяемость